

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



**ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЕПА
„СТЕФАН ВАСИЛЕВ”**

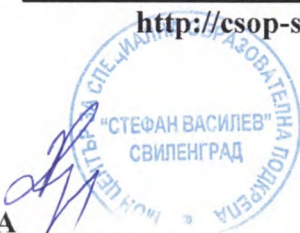
СВИЛЕНГРАД, УЛ. ”МАКСИМ ГОРКИ” № 2А

тел: 0379-71651; e-mail: pui.svilengrad@abv.bg

<http://csop-svilengrad.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

БИНКА КАШЕРОВА
ДИРЕКТОР НА ЦСОП „СТЕФАН ВАСИЛЕВ“
ГР. СВИЛЕНГРАД



СТРАТЕГИЯ

за развитие

на ЦСОП „Стефан Василев” - гр. Свиленград

за периода 2026-2030 г.

Стратегията за развитие на ЦСОП за периода 2026 - 2030 година е приета с Решение,
взето с Протокол № 13/11.09.2026г. от заседание на Педагогическия съвет е утвърдена със
Заповед № 423/11.09.2026г. на Директора

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. ВЪВЕДЕНИЕ**
- II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ЦЕНТЪРА ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА И УСЛОВЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**
 - 1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ЦЕНТЪР**
 - 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**
 - 3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT АНАЛИЗ)**
- III. МИСИЯ И ВИЗИЯ**
 - 1. МИСИЯ**
 - 2. ВИЗИЯ**
- IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП „СТЕФАН ВАСИЛЕВ”**
 - 1. ОСНОВНА ЦЕЛ**
 - 2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**
 - 3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП**
- V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ**
- VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**
- VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**
- VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ЦСОП „Стефан Василев“ гр. Свиленград за периода 2026 – 2030 г. е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, в изпълнение на образователните политики заложи в ЗПУО, националните и регионални приоритети в сферата на общото и приобщаващо образование, специфичните особености и традиции за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл. 22, ал. 2, т. 15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели /чл. 3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Настоящата стратегия представя идеята за развитие на ЦСОП „Стефан Василев“, гр. Свиленград и се основава на следните принципи: законосъобразност, приемственост, партньорство, прозрачност.

Стратегията за развитие на ЦСОП „Стефан Василев“ очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- децата и учениците със специални образователни потребности – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всяко дете и ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на специална образователна подкрепа и постигане на по-високо качество и резултати в модерна образователна и подкрепяща среда;
- обществото и пазара на труда – удовлетвореност от професионалното развие и от постиженията на учениците, свързани с формиране у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – формиране у учениците със специални образователни потребности на нагласа за непрекъснато личностно развитие, социализация и реализация.

Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на ЦСОП „Стефан Василев“ – гр. Свиленград и План за нейното изпълнение.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2026 до 2030 година и подлежи на актуализация при необходимост.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ЦЕНТЪРА ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА И УСЛОВЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ЦЕНТЪР

Център за специална образователна подкрепа (ЦСОП) „Стефан Василев“ - гр. Свиленград е държавна образователна институция от модерен тип и второстепенен разпоредител с бюджетни средства. Центърът провежда последователна политика,

насочена към образованието, възпитанието, личностното развитие и пълноценното приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП). Осъществява дейността си съгласно правилник, утвърден от министъра на образованието и науката, като извършва:

- **Диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа** с деца и ученици, за които оценката на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) е установила, че съобразно образователните им потребности могат да се обучават в ЦСОП.
- **Педагогическа и психологическа подкрепа.**
- **Прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата** на децата и учениците със СОП и множество увреждания в задължителна предучилищна и училищна възраст, както и **професионално обучение.**

1.1. ОБХВАТ НА УЧЕНИЦИТЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТТА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

През учебната 2026/2027 година в дневна форма на обучение в центъра се обучават 56 ученици от подготвителна група (ПГ) до XII клас, разпределени в 9 паралелки. В целодневната организация на учебния ден са включени 36 деца и ученици, организирани в 4 групи. Приемът се осъществява съгласно заповед на РЦПППО – гр. Хасково. След завършен VII клас в центъра се предлага професионално обучение за придобиване на I степен на професионална квалификация по професията „Работник в заведенията за хранене и развлечения“.

В образователната институция е създадена отлична система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, нейното прецизно изпълнение и системният контрол допринасят за непрекъснатото усъвършенстване на качеството, структурата и методологията на обучение и допълнителна подкрепа. Приоритет е качествената подкрепа на индивидуалността на всяко дете и прилагането на диференциран компетентностен подход на преподаване и учене, отчитащ индивидуалния напредък.

Дейностите за допълнителна подкрепа за личностно развитие са организирани групово и индивидуално в следните пет терапевтични направления:

- Психо-социална рехабилитация (ПСР);
- Рехабилитация на комуникативните нарушения (РКН);
- Рехабилитация на физическите увреждания (РФУ);
- ПСР – Арттерапия;
- ПСР – Арттерапия – Хлебна терапия.

1.2. КАДРОВА ОСИГУРЕНOST

ЦСОП „Стефан Василев“ разполага със стабилен и висококвалифициран състав. Педагогическият персонал включва общо 19 специалисти/специални педагози, от които - 10 учители, 4 възпитатели, 1 психолог, 1 логопед и 4 терапевти, а непедagogическият персонал наброява 10 служители. Този утвърден екип осигурява качествено, съвременно специално образование за формиране на трайни знания, умения и компетенции.

Педагогическите специалисти, децата и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и социални инициативи на общинско, регионално и национално ниво.

1.3. МАТЕРИАЛНО–ТЕХНИЧЕСКА БАЗА И ДОСТЪПНА СРЕДА

Благодарение на успешно спечелени и реализирани проекти, през последните години материалната база е изключително обогатена, а средата – естетизирана и съобразена с нуждите на децата със СОП. Сградата и двора са оборудвани с модерни терапевтични и рехабилитационни уреди. Центърът разполага с:

- Класни стаи с адаптирана Монтесори среда, кабинети по учебна практика и готварство;
- Кабинети за индивидуална и групова работа на логопед и психолог;
- Специализиран кабинет по арттерапия;
- Кабинет за рехабилитация на физическите увреждания и кинезитерапия;
- Сензорна зала за сетивна интеграция;
- Мека стая с окачено оборудване;
- Външна модерна площадка с рехабилитационни уреди и площадка по Безопасност на движението по пътищата (БДП).
- Центърът е асоцииран член на Мрежа Хлебни къщи – България и разполага със собствено изградена Хлебна къща в дворното пространство, пригодена за провеждане на иновативна хлебна терапия;
- Медицински кабинет

С грижа за опазване здравето и живота на децата е обезпечен пропускателен режим в сградата на центъра с охрана и видео-наблюдение. Осигурена е достъпна и адаптирана архитектурна среда чрез асансьорна платформа, рампи към входовете на сградата и адаптирани санитарни възли.

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ И STEM СРЕДА

В институцията по проект е изградена собствена **STEM** среда. Чрез методологията на STEM отделните предмети се обединяват в интегрирана учебна програма, където основни принципи са активното участие, експериментът и обучението чрез практическо приложение и преживяване. Учениците биват насърчавани да споделят идеи и да допринасят за развитието на групови проекти, насочени към опознаване на света, като всеки урок развива нови социални и практически компетентности.

1.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЕН ИМИДЖ

За постигане на пълноценно приобщаващо образование, ЦСОП – гр. Свиленград функционира в тясно взаимодействие с детски градини, общообразователни и професионални училища на територията на област Хасково. Центърът си сътрудничи активно със специализираните институции за деца, социалните услуги в общността, родителите и представителите на децата. Наложеният се стил на екипност в работата, положителното отношение на ръководството към персонала и успешното партньорство със заинтересованите страни определят авторитетната характеристика и добрия имидж на институцията. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско,

областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие на институцията за периода 2026-2030 година, отчитайки състоянието на ЦСОП и динамиката на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори оказват съществено въздействие върху развитието на образователната система, което често се изразява в дисхармония между мисията на образователния център и динамичните обществени очаквания към качеството на обучението. Като институция ЦСОП „Стефан Василев“ функционира в условията на предизвикателна и агресивна външна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, поведението им и тяхната мотивация за учене. Основният очертаващ се стратегически проблем е свързан с намирането на адекватна, гъвкава и успешна реакция от страна на центъра за преодоляване на тези отрицателни въздействия.

Фактори	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политически	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономически	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на образователния център, рестриктивен бюджет. Ученици напускат образователната система – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

Социални	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в образователната институция. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към образованието. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологични	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативни	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

ИЗВОДИ ОТ PEST АНАЛИЗА:

Въздействието на външната среда върху българското образование е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в постоянна зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди дългосрочната тенденция в развитието им, което изисква висока адаптивност на институцията.

3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT анализа е да се определи състоянието на ЦСОП „Стефан Василев“ като система, анализирайки баланса между нейните вътрешни характеристики и външния контекст.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</u>	
• Предоставяне на качествена образователна подкрепа на деца и ученици със СОП, съобразено ДОС за приобщаващото образование. • Добър опит в осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа на деца със СОП – предоставяне на диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици. • Обучение на ученици за придобиване на първа степен на професионална квалификация. • Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. • Изградена STEM среда.	• Осигуряване на качествена педагогическа и психологическа подкрепа на деца и ученици със СОП за оптимално развитие на техните силни страни и способности, коригиране и компенсиране на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална реализация и подготовка за самостоятелен живот.
<u>УЧЕНИЦИ</u>	
• Всички деца и ученици, насочени от РЦПППО - гр. Хасково, са приети за обучение и подкрепа в ЦСОП. Увеличава се броят на децата и учениците, които постъпват в ЦСОП. • Учениците се обучават по доказали своята ефективност индивидуални учебни планове и програми, отговарящи на техните потребности и възможности. • Пълен обхват на учениците, чрез създаване на привлекателна учебна среда и индивидуален подход. • Достойно представяне на общински, областни, национални състезания, конкурси и изложби в различни области.	• Осигуряване на достъп до качествена специална образователна подкрепа • Включване и използване на съвременни образователни технологии и ДАК за мотивиране и подпомагане на децата и учениците със СОП. • Включване в разнообразни извънкласни дейности – занимания със спорт, творчески дейности и др.. • Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи деца и ученици със СОП. • Превенция на агресията, тормоза, зависимостите и други негативни прояви.
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</u>	
• Кадрова осигуреност с висококвалифицирани педагогически специалисти, в т.ч. и психолог, логопед, рехабилитатор, със защитена ПКС (II - V). • Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и обмен на успешни педагогически практики. • Ефективна дейност на Координиращия екип за подкрепа на личностното развитие,	• Осигуряване на необходимите специалисти и повишаване на педагогическите компетентности на учителите за посрещане на потребностите на децата и учениците със СОП. Повишаване на ПКС. • Повишаване на квалификацията на учителите за прилагане на съвременни интерактивни методи и ИКТ. • Обмяна на добри педагогически практики на

съвместно с екипите на децата и учениците от другите образователни институции. • Екипност и диалогичност в работата на всички нива, подпомагаща ръководството. • Добро взаимодействие със социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието.	местно, общинско, национално равнище. • Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. • Ефективна работа на МО за повишаване на подготовката и резултатите от дейността на учителите.
--	---

УПРАВЛЕНИЕ

• Осигуряване на достъп до образование и подкрепа на насочените за обучение деца и ученици от РЦПППО. • Високо качество на предлаганото образование и подкрепа. Системен контрол върху качеството на образователния процес. • Работещи и ефективни вътрешни нормативни документи и разпоредби. • Приемственост на дългогодишни добри традиции и практики. • Изградени екипни взаимоотношения, добра координация и обмен на информация. • Информация за дейността на центъра чрез поддържане на актуален сайт и фейсбук страница. • Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	• Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. • Утвърждаване, запазване и развитие на традициите на центъра. • Оптимизиране на екипната работа в различни направления. • Възможност за кариерно развитие. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. • Поддържане и издигане имиджа на центъра, чрез осъществяване на качествени образователни услуги, изяви и информираност на обществеността. • Сътрудничество с родителите, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. • Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на центъра и създаване условия за инциденти.
--	--

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

• Привлекателна учебно–терапевтична среда – съвременно оборудвани класни стаи, терапевтични и рехабилитационни кабинети, защитено и поддържано дворно пространство, спортна площадка, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. • Достъпна архитектурната среда – адаптирани санитарни възли за осигуряване на физически достъп на децата и учениците с намалена мобилност; изградени рампи за достъп към сградата и асансьорна платформа. • Учебно-технически средства – преносими	• Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ, обновяване на учебно-терапевтична среда, сградния фонд и дворното пространство /текущи ремонти и оборудване/. • Осигуряване и поддържане на достъпната архитектурна среда. • Реализиране на проекти по Национални програми и програми на ЕС за обновяване и подобряване на МТБ. • Оборудване на терапевтични кабинети по Програма „осигуряване на съвременна
---	---

компютри, интерактивни дисплеи и бели дъски, техника за размножаване, наличие на обучителни програмни продукти и др. • Постоянно обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и участие в НП и проекти.	специализирана среда в центровете за специална образователна подкрепа“
<u>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</u>	
• Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ и др..	• Възможност за осигуряване на допълнителни средства чрез стимулиране на дарителската дейност и привличане на партньори, участие в НП и програми на ЕС.
<u>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</u>	
• Реализиране на дейности за превенция на ранното напускане на ученици, дейности по БДП, защита от бедствия и др., съвместно с Дирекция за социално подпомагане, отдел „Закрила на детето”, МВР, Община Свиленград и др.. • Съвместна работа по проекти на учители и ученици, в партньорство с институции, свързани с образованието, читалища, клубове и др. • Прилагане на Програма за работа с родителската общност за оказване на подкрепа на семействата на децата и учениците и реализиране на съвместни дейности. • Сътрудничество между основните партньори в образователната общност.	• Прилагане на програми и проекти за подкрепа и обучение за семействата на деца и ученици с увреждания, провеждане на инициативи и съвместни дейности с родители. • Осигуряване на подкрепа на ученици и родители чрез индивидуални консултации. • Разширяване на връзките с институции и заинтересовани страни.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
• Непостоянен брой на децата и учениците, поради миграционни процеси или отглеждане в „непълни“ или „разширени“ семейства. • Недостатъчно познаване на възможностите на образователната система от голяма част от родителите. Образованието не е приоритет за голяма част от семействата. • Отрицателно влияние на социалната среда върху възпитанието на децата и учениците. • Висока средна възраст на педагогическите специалисти.	• Намаляване на броя на децата и учениците, поради ниска заинтересованост на голяма част от родителите. • Риск от засилване на отрицателното въздействие на домашната среда върху децата и учениците – конфликти, напрежение и кризи в семейството, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, негативно отношение към образованието и др.. • Недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.

Девиз: “Помогни ми да се справя сам”

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ

1. МИСИЯ

Мисията на ЦСОП „Стефан Василев“ е да подпомага децата и учениците със СОП в обучението и развитието им в специална образователна и подкрепяща среда, с високо квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от децата и учениците на нови знания, умения и компетентности чрез внедряване и утвърждаване на работещи образователни политики за обучение на деца и ученици със СОП. Осигуряване на равен достъп до образователни услуги в условията на ефективна подкрепяща среда, с цел равнопоставена и пълноценна личностна реализация на учениците в общността.

2. ВИЗИЯ

ЦСОП „Стефан Василев“ ще продължи да се утвърждава и развива като съвременна образователна институция, предоставяща качествено образование на деца и ученици със СОП, с непрекъснато обновяваща се материална база и постоянно усъвършенстване на професионалните умения на учителите, с иновативни технологии и интерактивни методи на преподаване, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да придобият компетентности, съответстващи на техните индивидуални потребности за постигане на пълноценен и самостоятелен живот в социалната среда.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП „СТЕФАН ВАСИЛЕВ“

1. ОСНОВНА ЦЕЛ

Развитие на ЦСОП „Стефан Василев“ - гр. Свиленград като модерна, конкурентоспособна и предпочитана институция за специална подкрепа чрез изграждане на безопасна, мотивираща и високотехнологична образователна и терапевтична среда за учениците и специалистите. В тясно партньорство с родителите и институциите центърът се стреми да трансформира приобщаващия процес от „обучение за всички“ в индивидуална грижа и „подкрепа за всеки“.

2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- **Осигуряване на качествена специална образователна подкрепа:** Предоставяне на съвременна диагностична, психологическа, корекционна, рехабилитационна и терапевтична грижа за деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) и множество увреждания.
- **Ранно обхващане и превенция:** Създаване на устойчиви механизми за навременна диагностика, ранна интервенция и превенция на отпадането от образователната система.

- **Иновации и проектна дейност:** Активно участие в регионални, национални и международни програми и проекти, изградена модерна STEM среда и внедряване на дигитални асистенти (ДАК).
- **Карьерно израстване:** Повишаване на професионалната компетентност, методическата подготовка и квалификацията на педагогическите специалисти спрямо съвременните изисквания на специалното и професионалното образование.
- **Обществен авторитет и сигурност:** Завоюване на обществено доверие, осигуряване на стабилност, строг вътрешен ред и пълна защита на правата и живота на децата и учениците.

3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП

- **Високо качество и ефективност:** Организиране на цялостната дейност на центъра в пълно съответствие със ЗПУО и ДОС за приобщаващо образование чрез гъвкаво планиране и управление.
- **Индивидуализация и приобщаване:** Осъществяване на мотивиращ процес на обучение по индивидуални учебни планове и професионални програми, съобразени изцяло със специфичните нужди на учениците.
- **Развитие на личността и творчеството:** Създаване на условия за изява, инициатива и социализация на децата чрез разнообразни извънкласни, извънучилищни и спортни форми.
- **Институционална и организационна култура:** Възпитание в споделени ценности, толерантност и екологична култура, съчетано с ефективна превенция на агресията и тормоза.
- **Активно партньорство и публичност:** Разширяване на сътрудничеството с родителската общност, образователните институции и местната власт, и утвърждаване на позитивния имидж на ЦСОП в общественото пространство.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейности	Срок	Изпълнител	Финансиране
ЦЕЛ 1. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ И ПОДКРЕПА, СЪОБРАЗНО СПЕЦИАЛНИТЕ ИНДИВИДУАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУВ И ДОС			
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на образователната институция			
• Изготвяне и актуализация на основните вътрешно институционални документи в съответствие със ЗПУО и ДОС. • Изграждане на Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие, методически обединения и постоянни вътрешни комисии.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Не са необходими средства

• Кадрова осигуреност с педагогически специалисти. • Разработване на система от критерии за оценяване на постигнатите резултати от труда на учителите и служителите в ЦСОП. • Осъществяване на ефективен контрол от директора.			
1.2.Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и допълнителна подкрепа			
• Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за формиране на знания и умения в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете/ученик. • Изготвяне на оценка на децата и учениците за проучване на потребностите им, план за подкрепа и предоставяне на образователни, терапевтични и рехабилитационни услуги. • Осъществяване на обучение по индивидуални учебни планове и програми, съобразно потребностите и интересите на децата и учениците. • Проследяване на постигнатите резултати и осъществяване на ефективна обратна връзка между основните партньори в общността – учители – родители.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП Участие в проекти и програми
ЦЕЛ 2. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА И ВКЛЮЧВАЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА			
2.1. Създаване на условия за личностна изява на учениците чрез извънкласни и извънучилищни форми			
• Развиване на система от извънкласни и извънучилищни дейности за включване на учениците в личностни изяви. • Участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания за деца със СОП. • Участие на децата и учениците в провеждането на празници и събития на ЦСОП.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП; Участие в проекти и програми
2.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие			
• Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. • Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП Участие в проекти и програми

• Изградена STEM среда с приветливо интериорно оформление и зони за учене. • Предприемане на мерки по обхват, превенция и предотвратяване на ранното напускане и отпадане от образователната система. • Консултиране на родителите и контрол на отсъствията от учебни часове и терапевтични занятия от индивидуалните учебни програми. • Взаимодействие с родителите и съвместни инициативи за осигуряване на позитивна, приемаща и подкрепяща среда за обучение, социализация и преживяване. • Превенция на агресията, тормоза, зависимостите и други негативни прояви в обществото.			
---	--	--	--

ЦЕЛ 3. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

• Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото. • Подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. • Целенасочена работа по групи, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. • Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; здравна култура и здравословен начин на живот. • Участие в организацията и провеждането на дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП Участие в проекти и програми
---	--------------------------	---	---

3.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

• Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на	2026/2030 г. ежегодно	Директор Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП
--	--------------------------	--	-------------------

тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. • Инициативи и мероприятия, съвместно с медицинското лице в ЦСОП, с цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. • Обучения, игри и мероприятия за: безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; поведение при кризи и екстремни ситуации.			Участие в проекти и програми
3.3. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците			
• Провеждане в ЦСОП на политика за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. • Подобряване на уменията на работещите в центъра за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. • Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2026/2030 г. ежегодно	Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП
ЦЕЛ 4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ			
4.1. Подобряване и разширяване на квалификационната и методическа дейност			
• Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти. Планиране и реализиране на квалификационната дейност. • Мотивиране на професионалното развитие на педагогическите специалисти чрез сътрудничество и споделяне на добри педагогически практики. • Организиране на тренинги, обучения и семинари на педагогическия екип. • Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП; Участие в програми
ЦЕЛ 5. ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ			
5.1. Подобряване на средата за учене			
• Подобряване на МТБ с възможностите на бюджета и целеви средства от МОН. Текущи	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Счетоводител;	Бюджет на ЦСОП;

ремонт и естетизация на кабинети, класни стаи и дворно пространство. - Разработване на проекти за оборудване, обзавеждане и обогатяване на МТБ. - Привличане на спонсори.		Педагогически специалисти	Участие в проекти и програми; Средства от дарения
ЦЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО			
6.1. Взаимодействие с родителите			
- Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „образователна институция –семейство“: укрепване на положителното отношение към ЦСОП като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност; установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. - Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и документи на ЦСОП, по повод информация за резултатите от учебната и терапевтична дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и др. - Сътрудничество и съдействие от родителите при: организиране на дейности в ЦСОП; при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на образователната институция.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП; Участие в проекти и програми
6.2. Взаимодействие с институции			
- Популяризиране дейността на ЦСОП на общински, областни, национални и международни събития. - Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството, спорта и др.	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП; Участие в проекти и програми
6.3. Присъствие на ЦСОП в общественото пространство			
- Участие на педагогическите специалисти и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. - Поддържане и своевременно обновяване сайта на центъра с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността,	2026/2030 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП; Участие в проекти и програми

изявите в различни направления на живота в центъра и др. • Популяризиране на ЦСОП чрез информация в местните печатни и електронни медии. • Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. • Организиране на информационни дейности в ЦСОП на ниво - учители, ученици и родители.			
--	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Успешното изпълнение на стратегическите дейности ще доведе до постигането на следните дългосрочни резултати:

- **Институционален имидж:** Утвърждаване на центъра като разпознаваема институция с изградена положителна професионална идентичност за прилагане на устойчив модел в предоставянето на специална образователна подкрепа на деца и ученици със СОП.
- **Качествена подкрепа и среда:** Повишено качество на предоставяните образователни и терапевтични услуги, осигурена изцяло позитивна, безопасна и включваща образователна среда, водеща до по-високо качество на живот на децата.
- **Иновации и дигитализация:** По-широко навлизане на нови технологии (STEM), дигитални асистенти и съвременни интерактивни методи на преподаване, изцяло съобразени с личността и заложите на ученика.
- **Удовлетвореност и партньорство:** Положително отношение към предлаганата подкрепа, изразено в пълна удовлетвореност на учениците и родителите, съчетано с активно ежедневно взаимодействие с родителската общност и публичните институции.
- **Кадрово и управленско израстване:** Ефективно демократично управление на центъра, повишена професионална компетентност, кариерно развитие и мотивация на педагогическите специалисти.
- **Финансова стабилност и инвестиции:** Оптимално управление на делегирания бюджет и успешно привличане на допълнителни извънбюджетни финансови ресурси, целеви средства от МОН и инвестиции чрез национални и европейски проекти.
- **Пълен обхват, включване и задържане:** Осигуряване на сигурна и толерантна приобщаваща образователна среда, гарантираща 100% обхват, успешна адаптация и ефективно задържане на децата в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- **Сигурност и минимизиран риск:** Постигане на безопасна училищна среда чрез минимизиране на проявите на агресия, тормоз, насилие и други негативни обществени влияния сред учениците.
- **Конструктивно партньорство с общността:** Изграждане на активно, ежедневно взаимодействие с родителската общност и утвърждаване на устойчиви канали за сътрудничество с обществени, социални и публични институции.

- **Висок професионален авторитет:** Значително повишаване на методическата, педагогическата и терапевтична компетентност на екипа чрез системна поддържаща и надграждаща квалификация.
- **Модернизирана инфраструктура:** Цялостно подобрена и естетизирана материално-техническа база, предоставяща възможност за обучение и допълнителна подкрепа в приветлива, съвременна и напълно достъпна архитектурна среда.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

За обективно проследяване на напредъка и измерване на ефективността от изпълнението на стратегията се въвеждат следните количествени и качествени количествено-измерими показатели (индикатори):

- **Индикатори за обхват и терапевтичен ефект:**
 - Брой децата и учениците със специални образователни потребности (СОП), за които е осигурена и предоставена качествена специална образователна подкрепа.
 - Брой на новопостъпилите и успешно завършили обучението си ученици в центъра.
 - Брой допуснати извинени и неизвинени отсъствия от учебни часове и терапевтични занятия по ИУП.
 - Брой на учениците, преждевременно напуснали или застрашени от отпадане от образователната система, за които са приложени успешни мерки за задържане.
- **Индикатори за социализация и публичност:**
 - Брой ученици със СОП, взели активно участие в общински, регионални и национални конкурси, състезания, спортни игри, изложби и други творчески изяви.
 - Брой проведени публични събития и инициативи в полза на ЦСОП и общността с активното участие на родителската общност и заинтересованите страни.
 - Брой отразени публикации, репортажи и изяви в средствата за масова информация (медии, социални мрежи, официален сайт).
- **Индикатори за кадрово развитие:**
 - Брой педагогически специалисти, преминали през различни форми на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация.
 - Брой учители и терапевти, придобили по-висока професионално-квалификационна степен (ПКС) през стратегическия период.
- **Индикатори за материално-техническо и дигитално развитие:**
 - Брой и вид на новозакупеното специализирано оборудване, уреди за рехабилитация, сензорни пособия и ИКТ средства за подкрепа и обучение.
 - Брой и вид на изцяло модернизираните, обновени и интериорно естетизирани класни стаи, Монтесори пространства, STEM зони и кабинети за терапия.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие представлява стабилна основа за целенасочена и ефективна работа на колектива на ЦСОП „Стефан Василев“. Тя обединява усилията на всички заинтересовани страни – ученици, специални педагози, терапевти, родители и

местна общност - за постигане на най-високи стандарти в специалното образование и осигуряване на благоприятна среда за успех на децата.

- **Срок на действие:** Стратегията обхваща периода от 2026 до 2030 година.
- **Механизъм за актуализация и мониторинг:** Документът се актуализира в началото на всяка учебна година или при настъпване на значителни промени в организацията на работа на центъра или в нормативната уредба на предучилищното и училищното образование в страната. Изпълнението се следи чрез текущ мониторинг от ръководството на центъра, като постигнатите резултати се отчитат ежегодно пред Педагогическия съвет.
- **Влизане в сила:** Стратегията за развитие на ЦСОП „Стефан Василев“ и Планът за действие и финансиране на дейностите към нея са приети с Решение, взето с Протокол № 13/11.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени със Заповед № 423/11.09.2026 г. на Директора. Влизат в сила от началото на учебната 2026/2027 година.

Съгласувал:

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА СО при ЦСОП „СТЕФАН ВАСИЛЕВ“:

Марианна Петрова Станева
(име и фамилия) (длъжност)



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



**ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„СТЕФАН ВАСИЛЕВ”
СВИЛЕНГРАД, УЛ. ”МАКСИМ ГОРКИ” № 2А
тел: 0379-71651; e-mail: pui.svilengrad@abv.bg
<http://csop-svilengrad.com>**

Утвърждавам:
Бинка Кашерова
Директор на ЦСОП „Стефан Василев“
гр. Свиленград



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**за подготвителна група в ЦСОП „Стефан Василев“ – гр. Свиленград
за учебната 2026-2027 година**

Тази Програмна система е разработена съгласно **Чл. 29. (1)** от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и е приета с Решение на ПС от 11.09.2026г., влиза в сила от 15.09.2026г.

Мисия :

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и Наредба 5 за предучилищното образование
2. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света.
3. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Визия :

1. Активно участие на семейството в живота на центъра.
2. Качество на педагогическите специалисти.

3. Изграждане на навици за здравословен начин на живот и осигуряване на целодневна лекарска грижа.

Ценности:

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка и подготовката по всички други предмети.
2. Обучение в сътрудничество между основните партньори в общността на центъра - деца, учители и родители.
3. Добро взаимодействие със социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието.

Глобална/главна цел:

**Създаване на позитивна образователна среда
за осигуряване на щастливо детство за всяко дете
чрез:**

1. Издигане на качеството на процеса на обучение .
2. Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност.
3. Поставяне на детето в отговорна активна позиция при овладяване на знанията.

А. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи:

Хуманно-личностен подход:

Личният опит е в основата на субективния опит - ПГ осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;

Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;

Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;

Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Комунитативно-експресивен и креативен подход:

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

Акцентиращ се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – малки групи и в екип.

2. Форми на педагогическо взаимодействие – основни и допълнителни**Основна форма – Педагогическа ситуация**

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:
за периода на учебното време 15 септември до 31 май - 36 учебни седмици;
за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември)

Допълнителни форми:

- подготовка за закуска
- възпитаване на здравно-хигиенни навици
- участие в образователни проекти на групата, спортни празници и игри и др.

Б. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Брой на педагогическите ситуации и образователните направления:

БЕЛ - 4 ч.

Математика -3 ч.

Околен свят -2 ч.

Изобразително изкуство -2 ч.

Музика -2 ч.

Конструиране и технологии -2 ч.

Физическа култура -3 ч.

Дневен режим

7.30-8.00- Прием на децата. Утринна гимнастика. Подготовка за закуска.

8.00-8.30- Сутрешна закуска

8.30-9.00- Пед.ситуация

9.00-9.10- Възпитаване на здравно-хигиенни навици

9.10-9.40- Пед.ситуация

9.40-9.50- Възпитаване на здравно-хигиенни навици

9.50-10.20- Пед.ситуация

10.20-10.50- Подготовка за закуска. Закуска.

10.50-11.20- Пед.ситуация

11.20-12.00-Дейности по избор на децата. Допълнителни двигателни и приложни дейности. Разходки и игри на открито. Индивидуални занимания с деца. Празници и развлечения за децата - спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии, отбелязване на рождени дни и други.

12.00-13.00- Подготовка за обяд. Обяд.

13.00-15.20- Подготовка за следобеден сън. Следобеден сън.

15.20- 15.50- Подготовка за следобедна закуска. Следобедна закуска.

15.50-17.10- Организирани занимания и игри

17.10-19.00-Свободни дейности по избор. Изпращане на децата.

1. Тематично разпределение за ПГ

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда

2. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Учители-деца; учители-родители; между учителите; между децата; в екипа на детето; други участници в образователния процес / РУО, община, културни институции /

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели на съвместното сътрудничество между специалните педагози от центъра и родителите:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между центъра и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между центъра и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и центъра се осъществяват **чрез**

- **индивидуални консултации;**
- **родителски срещи;**
- **всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го**

прави необходимо.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в центъра, с приятелите и в обществото.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Взаимодействието с родителите е свързано както с **традиционни форми за сътрудничество със семейството** (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с **неформални интерактивни стратегии и технологии** (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на центъра като институция.

При допълнителната подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите.

Заклучителни разпоредби

§ 1. Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на ЦСОП „Стефан Василев“- гр. Свиленград, който осъществява образование в задължителна предучилищна възраст, съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 70, ал. 1, във връзка с чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 2. Копие от Програмната система като част от Стратегията за развитие на ЦСОП „Стефан Василев“- гр. Свиленград е оставено на видно място в учителската стая и е публикувана на интернет страницата на образователния център.

§ 3. Програмната система като част от Стратегията за развитие на центъра може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.