



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„СТЕФАН ВАСИЛЕВ”
СВИЛЕНГРАД, УЛ. ”МАКСИМ ГОРКИ” № 2А
тел: 0379-71651; e-mail: pui.svilengrad@abv.bg
<http://csop-svilengrad.com>

УТВЪРЖДАВАМ:
БИНКА КАШЕРОВА
ДИРЕКТОР НА ЦСОП „СТЕФАН ВАСИЛЕВ“
ГР. СВИЛЕНГРАД



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И
ТЕРАПЕВТИЧНО - РЕХАБИЛИТАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ
В ЦСОП „СТЕФАН ВАСИЛЕВ“ – ГР. СВИЛЕНГРАД

УЧЕБНА 2025-2026 ГОДИНА

В сила от 15.09.2025 година, с Решение на Педагогически съвет

Протокол № 11/11.09.2025 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Въведение

Качественото обучение на ученици със специални образователни потребности и множество увреждания е грижа на цялото общество и е гаранция за подкрепа за личностно развитие и социално включване. Специалната образователна подкрепа на всеки ученик е определена според неговите индивидуални възможности и потребности за социално включване.

ЦСОП „Стефан Василев“ - гр. Свиленград планира и организира качествено обучение и приобщаване на учениците със специални образователни потребности за постигане на компетентности според възможностите им, идентифициране на добри практики и създаване на условия за тяхната устойчивост, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, откриване на форми за насърчаване на партньорствата и стимулиране на общността в ЦСОП. Подобряване качеството и ефективността на образователния процес на ученици със специални образователни потребности в центъра е насочено към подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати според индивидуалните учебни програми от индивидуалния учебен план.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в обучението и дейностите за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците, обучавани в центъра.

Като приоритет в развитието на ЦСОП „Стефан Василев“ - гр. Свиленград се издига модернизирание на образователната среда и превръщането ѝ в привлекателна среда за обучение, възпитание и подкрепа на децата и учениците, участие в модели за работа с родителите, като основни партньори в образователния процес.

Цели:

1. Подобряване качеството и ефективността на обучението и дейностите за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците, обучавани в центъра е насочено към придобиване на знания, формиране и развитие на умения съответстващи на техните индивидуални възможности.
2. Повишаване квалификацията на учителите.
3. Ефективно взаимодействие с родителската общност.
3. Обмен на добри практики в обучителната и терапевтична дейност.

Задачи:

1. Идентифициране на специфичните проблеми на всяко дете или ученик и разработване на стратегии за тяхното преодоляване.
2. Прилагане на ефективни образователни подходи и добри педагогически практики в обучението и терапевтично - рехабилитационната дейност.
3. Работа с родителите.
4. Взаимодействие с родителската общност и други заинтересовани представители на местната общност.

5. Разширяване обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции.

6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и внедряване на СТЕМ обучение.

7. Повишаване качеството на екипната работа като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на учениците със СОП.

II. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА КАЧЕСТВЕНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО И ТЕРАПЕВТИЧНО - РЕХАБИЛИТАЦИОННИЯ ПРОЦЕС

1. Образователни дейности

1.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход в предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие - актуализиране плана за подкрепа на ученика за учебната година в частта на разработването на индивидуалния учебен план, индивидуалните учебни и терапевтични програми.

1.2. Обучение по индивидуални учебни програми по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика, разработени от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището, в което ученикът е записан, в сътрудничество с педагогическите специалисти, които го обучават в центъра за специална образователна подкрепа.

1.3. Предварителна подготовка на дидактични материали, пособия и дейности при планиране на темата за учебния час/занятието/заниманието, съгласно индивидуалната учебна програма/индивидуална терапевтична програма/програма за занимания по интереси.

1.4. Разработване на мултимедийни и електронни уроци от педагогическите специалисти, интерактивен подход на обучение и създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на познавателни умения и умения за учебен труд.

1.5. Изготвяне на доклад-оценка за цялостен преглед на постигнатите резултати, през 2025/2026 учебната година, от обучението по индивидуалната учебна програма по учебните предмети от индивидуалния учебен план и терапевтичните програми на всеки ученик от организираната изнесена паралелка в центъра.

1.6. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

1.7. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – образователни игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

1.8. Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа.

1.9. Осъществяване на системен контрол за ритмичност на оценяването съгласно Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

2. Терапевтично-рехабилитационни дейности

2.1. Оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие - рехабилитационна и терапевтична работа, осъществявана чрез психо-социална рехабилитация. рехабилитация на комуникативните нарушения, рехабилитация на физически увреждания и психо-

социална рехабилитация - арт терапия.

2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход в предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие - актуализиране плана за подкрепа на ученика за учебната година.

2.3. Цялостен преглед на резултатите и постигнатото личностно развитие по индивидуалната терапевтична програма в края на учебната година и определяне на допълнителната подкрепа за личностно развитие за следващата учебна година.

2.4. Изграждане на позитивни взаимоотношения: ученик - учител, ученик - ученик, ръководител на група – терапевт/рехабилитатор.

III. ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

1. Социализация на учениците

1.1. Включване на децата в извънкласни и извънучилищни дейности съвместно с общообразователни училища.

1.2. Формиране и развитие на различни форми комуникативни умения за взаимодействие между децата.

1.3. Развитие на способности за адаптация към социалната среда.

1.4. Развитие на социалните умения чрез подражание поведението на другите деца.

1.5. Включване на децата в групова работа и съвместно провеждане на празници, състезателни игри, екскурзии и др.

1.6. Обучение в социални умения през учебния процес.

1.7. Практикуване на социалните умения чрез ролеви игри и в разнообразна среда.

1.8. Поощряване на позитивното поведение.

1.9. Работа за преодоляване на емоционални проблеми и нежелано поведение, свързани с увреждането.

1.10. Предоставяне на възможности учениците да взаимодействат помежду си.

1.11. Работа за разширяване на кръга от социално - емоционални умения.

1.12. Моделиране на толерантност и приемане различието на другите.

1.13. Поощряване поемането на отговорност.

1.14. Насърчаване на взаимопомощта между учениците.

2. Работа с родителите

2.1. Запознаване на родителите с различни форми за работа с детето в семейна среда.

2.2. Консултиране на родителите за необходимостта от провеждането на допълнителни терапии и включването на други специалисти.

2.3. Запознаване на родителите с принципите и с организацията на обучението в центъра.

2.4. Консултиране на родителите за възможностите за професионално образование и професионално развитие на детето.

2.5. Разбиране нуждите и желанията на родителя и с какво специалистите могат да бъдат полезни за тяхното удовлетворяване.

2.6. Получаване на информация от родителите за желани и нежелани промени в поведението на детето.

2.7. Периодични срещи и разговори с родителите.

2.8. Подпомагане на обучението чрез работа вкъщи.

- 2.9. Създаване на позитивни нагласи в родителите към проблемите на детето.
- 2.10. Взаимодействие и взаимопомощ между учители, специалисти и родители. Организиране на работилници за родители.
- 2.11. Информирание на родителите за възникнали нови проблеми с детето и търсене на подкрепата им при тяхното разрешаване.
- 2.12. Работа за стимулиране отговорността и ангажираността на родителите по отношение на техните деца.
- 2.13. Изграждане на доверие между родителите и персонала на центъра.

3. Разширяване обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции

- 3.1. Осъществяване на тясна връзка с правителствени и неправителствени организации, които работят с деца със специални образователни потребности на национално и регионално ниво и общински структури за създаване на подходящи форми за работа с такива деца, като се използва капацитета на центъра.
- 3.2. Организиране на консултации, обучение и професионално подпомагане на учители, които работят с деца със специални образователни потребности в общообразователните училища и детските градини.
- 3.3. Създаване на условия за работа с родители на деца със специални образователни потребности.
- 3.4. Организиране на занимания и обучение на ученици със специални образователни потребности от други училища в общината, като се използва базата и капацитета на ЦСОП.
- 3.5. Регулярно провеждане на кампании по рекламиране и популяризиране на дейността на центъра, с цел промяна нагласите в обществото и повишаване имиджа на ЦСОП.
- 3.6. Организиране и усъвършенстване на образователно-възпитателния и терапевтичен процес с включването на иновации и добри практики.
- 3.7. Изучаване на международния опит и добри педагогически практики за обучение, социализация и интеграция на деца със специални образователни потребности.
- 3.8. Установяване на сътрудничество между центъра и партньорски предприятия за участие на учениците от професионалните паралелки в условията на реалното производство.
- 3.9. Провеждане на кръгли маси, пресконференции и публични дискусии за решаване на проблеми, свързани с професионалното образование, повишаване на конкурентноспособността на младежите в неравностойно положение на пазара на труда.
- 3.10. Създаване на интеграционните връзки със сродни образователни институции от страната и чужбина.

4. Повишаване квалификацията на учителите и внедряване на иновации в тяхната работа

- 4.1. Постоянна квалификация на учителите, според приоритетите на центъра.
- 4.2. Постигане на оптимални резултати чрез използване на ИКТ, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми.
- 4.3. Обогащане на учебния процес с научни новости от различни предметни области и особено за обучение на деца със специални потребности.

- 4.4. Прилагане на разнообразни иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групова работа за постигане на желания резултат.
- 4.5. Ефективно съчетание на традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен и достъпен учебно-възпитателен процес.
- 4.6. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти, свързани с работата с деца със специални образователни потребности, работата с родители и въвеждането на СТЕМ обучението в ЦСОП.

5. Повишаване качеството и ефективността на екипната работа като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на ученика

5.1. Функциониране на Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие /КЕПЛР/ в ЦСОП „Стефан Василев“-гр. Свиленград:

- 5.1.1. Осъществяване на дейността си в екип и индивидуално с всеки ученик.
- 5.1.2. Осъществяване на тясно взаимодействие с учителите и възпитателите.
- 5.1.3. Оказване на съдействие на учителите и възпитателите за справяне с агресивни и автоагресивни прояви на ученици с повишена нужда от самостоятелна работа.
- 5.1.4. Осъществяване на дейности с всички деца от групите, родителите и учителите за толерантност и приемане на различията.
- 5.1.5. Изготвяне на индивидуални учебни програми и проследяване динамиката в развитието на учениците, като при необходимост внасяне на промени в програмите.
- 5.1.6. Консултиране на педагогическите специалисти за оценяване на постиженията на учениците в процеса на обучението.
- 5.1.7. Консултиране и тясно сътрудничество с родителите на учениците със специални образователни потребности.
- 5.1.8. Оказване на допълнителна подкрепа на учениците със специални образователни потребности, в съответствие с разработените индивидуални терапевтични програми.
- 5.1.9. Извършване на срочен и годишен преглед на развитието на учениците на базата на целите в индивидуалните учебни и терапевтични програми.
- 5.1.10. Използване на подходи, насочени към силните страни на ученика - знания и умения на ученика, които може успешно да се надграждат и развиват.
- 5.2. Провеждане на екипни срещи и заседания на Координиращия екип за подкрепа на личностно развитие на учениците със специални образователни потребности:
- 5.2.1. Екипни срещи и заседания на КЕПЛР на учениците със специални образователни потребности се свикват по план-график при: извършване на оценка на потребностите на учениците; приемане на планове за подкрепа, индивидуални учебни и терапевтични програми; обсъждане на постигнатите резултати от обучението и развитието в края на всеки срок и учебна година; възникнал проблем с ученик по време на учебната година; желание на родителя и други обстоятелства.
- 5.2.2. Екипните заседания се свикват при пълен състав на екипа.
- 5.2.3. Отсъствие от екипните заседания се допуска, когато причините на отсъстващия са уважителни, а обсъжданият проблем е спешен.
- 5.2.4. В зависимост от интереса на ученика, екипът може да заседава и в отсъствие на родителя, като последния се уведомява за взетите решения.
- 5.2.5. На екипните заседания могат да присъстват и външни лица, ако екипът е преценил, че това е необходимо за изясняване на обсъждания проблем.
- 5.2.6. Председателят на екипа уведомява ръководството, членовете на екипа, родителите и при необходимост други лица за насроченото екипно заседание.

- 5.2.7. При екипните заседания се спазват определени правила: изслушване на всички членове на екипа, родителя и по възможност ученика.
- 5.2.8. Екипът излиза с решение по обсъждания проблем.
- 5.2.9. Екипът може да дава препоръки на родителите, които са в интерес на ученика.
- 5.2.10. Екипът може да сезира други институции с проблема на ученика, ако обстоятелствата налагат това и да излиза със становище пред тях.